

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доцент Бубнов В.А.




26.06.2021 г.

Рабочая программа

Дисциплина География
Профиль социально-экономический
специальность 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения

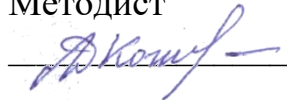
Базовая подготовка

Иркутск, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования. В пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образовании Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины География, рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

 А. Д. Кожевникова

Разработал преподаватель В.В. Никиткина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины «География»:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- использовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- излагать ясно, точно, грамотно свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- осуществлять критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- применять познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания. Особенности развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- использовать умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 39 |
| практические занятия | 39 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>дифференцированного зачета</i> |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Источники географической информации | | 1 | |
| Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности | Содержание учебного материала География как наука. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. | 1 | 1 |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | | 8 | |
| Тема 2.1. Страны на политической карте мира. Государственное устройство стран мира | Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Многообразие стран современного мира, их основные типы. Международные организации: цель создания. Структура. | 4 | 2, 3 |
| | Практическая работа: Изображение на контурной карте стран разной типологии Практическая работа: Составление тематических таблиц | 4 | 2, 3 |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | | 8 | |
| Тема 3.1. Природные ресурсы и их виды. Природноресурсный потенциал разных территорий | Содержание учебного материала Географическая среда. Различные типы природопользования. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Геоэкологические проблемы (загрязнение и охрана окружающей среды). | 4 | 1, 2 |
| | Практическая работа. Работа на контурной карте: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Практическая работа. Оформление тематической таблицы (диаграммы): Размещение различных видов природных ресурсов. | 4 | 3 |
| Раздел 4. География населения мира | | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------|
| Тема 4.1. География населения мира | Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы. Социальная структура общества. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. | 5 | 1, 2 |
| | Практическая работа. Работа на контурной карте. | 5 | 2, 3 |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 25 | |
| Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание материала | | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран. Научно – техническая революция: основные черты и составные части. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Факторы размещения производительных сил. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Работа на контурной карте: Экономические группировки стран. | 2 | 2, 3 |
| Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание материала | | |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. | 3 | 2 |
| | Практическая работа. Работа на контурной карте: Хозяйственная специализация стран | 4 | 2, 3 |
| Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового | Содержание материала | | |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности | 4 | 1, 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| хозяйства | Практическая работа. Работа на контурной карте: Основные центры производства электроэнергии, металлов, продукции машиностроения. Практическая работа. Тематическое тестирование | 4 | 2, 3 |
| Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание материала | | |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности международной торговли товарами. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Работа на контурной карте: Географические особенности мирового транспорта. Мировой туризм. | 4 | 2, 3 |
| Раздел 6. Регионы мира | | 28 | 2 |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание материала | | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности экономико - географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Субрегионы Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | 2 | |
| | Практическая работа. Работа на контурной карте: Субрегионы Зарубежной Европы. Промышленность, отрасли специализации Практическая работа: Сравнительная характеристика стран Германии и Великобритании | 4 | 3 |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание материала | | |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Экономико - географическое положение региона. Субрегионы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Ведущие страны Зарубежной Азии. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Работа на контурной карте: Субрегионы Зарубежной Азии. Крупнейшие города | 2 | 2, 3 |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание материала | | |
| | Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Работа на контурной карте: Отрасли специализации Бразилии и Мексики | 4 | 2, 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|------|
| | Практическая работа: Сравнительная характеристика стран | | |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание материала | | |
| | Особенности экономико - географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 | 1, 2 |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки | Содержание материала | | |
| | Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 | 1, 2 |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание материала | | |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 | 1, 2 |
| | Практическая работа: Составление комплексной характеристики стран Северной Америки (США, Канада). | 2 | 2, 3 |
| Раздел 7. Россия в современном мире | | 2 | |
| | Содержание материала | | |
| | Россия на политической карте мира Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 2 | 1, 2 |
| Всего: 78 ч.: лекции - 39 ч., практические занятия - 39 ч. | | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- средства наглядности (наглядные пособия – учебники, настенные географические карты, раздаточный дидактический материал, комплекты учебных таблиц, коллекции);
- средства ИКТ: ноутбук, проектор;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2019. - 304 с.
2. Гладкий Ю.Н., География. Современный мир 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. - 397 с.
4. Колосов В.А., Слука Н.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. - М.: Смоленск: Ойкумена, 2016. - 400 с.

Дополнительная литература

1. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учебное пособие профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Академия, 2017. - 240 с.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А. В. Коломиец. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 372 с. - (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт
URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Профессиональное образование). - <https://biblio-online.ru/viewer/599D086B-93C4-4237-877EAB28C8A0CF78/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika#page/1>
4. Экономическая география : учебник и практикум для СПО/Я. Д. Вишняков. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 594 с. - (Профессиональное образование). - <https://biblioonline.ru/book/5D4E2B2E-3A4F-406E-B969F494BCCF1524/ekonomicheskaya-geografiya>
5. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. 2017

Электронные ресурсы

1. www.festifal.1september.ru>articles/549440 (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии)
2. <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html> (Презентации по географии).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. <http://www.mirkart.ru> (Мир карт).
3. www.vokrugsbeta.ru (журнал Вокруг света, электронная версия).
4. www.fleng.ru Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»).
5. www.opentextnn.ru>Текст истории>histgeography (Электронное периодическое издание История географии).

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **78 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **12 часов (9,36 %)**

| Тема занятия | часы | Форма проведения |
|--|------|--|
| Страны на политической карте мира. | 2 | Занятие – тренинг по географической номенклатуре |
| | 2 | Интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп» |
| Международные организации | 4 | Работа в малых группах (технология сотрудничества) |
| Географические аспекты глобальных проблем человечества | 4 | Проблемно – интегрированное занятие |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися практических работ.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Личностные: | |
| -сформировать ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | практические работы (работа с атласом и контурной картой), письменный опрос (диктанты по географической номенклатуре, понятийные диктанты) |
| -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | интеллектуальная игра |
| -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | тематическая беседа |
| -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | сообщения, проблемно – ситуационные задания |
| -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | интеллектуальная игра |
| -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы | тематическая беседа |
| -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; | выполнение практических заданий (составление структурно – аналитических схем) |
| Метапредметные: | |
| -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы) |
| -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы) |
| -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | тематическая беседа |
| -осознанное владение логическими действиями опреде- | выполнение практических заданий |

| | |
|---|--|
| ления понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | (составление диаграмм, систематизирующих таблиц), проблемно – ситуационные задания |
| -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания, особенностей развития современного мира | практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы), тестирование |
| -понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | выполнение практических заданий (составление структурно – аналитических схем) |
| Предметные: | |
| -владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | практические работы (работа с атласом и контурной картой), тестирование |
| -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | сообщения, практические работы (работа с атласом и контурной картой), проблемно – ситуационные задания |
| -сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | письменный опрос (диктанты по географической номенклатуре, понятийные диктанты), выполнение практических заданий (составление диаграмм) |
| -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | выполнение практических заданий (составление комплексной характеристики на основе анализа карт атласа, классификаций) |
| -владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | практические работы (работа с атласом и контурной картой, составление глоссария, структурно – аналитических схем) |
| -владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации | выполнение практических заданий (составление диаграмм, систематизирующих таблиц, комплексной характеристики на основе анализа карт атласа) |
| -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий | выполнение практических заданий (составление диаграмм, тематических таблиц) |
| -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | тестирование |